

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МКДОУ «Детский сад № 9»
г. Киренска
Савлук Е.Н.
Приказ № 69 от 30.08.2022г.

**Краткая презентация
к программе экологического образования
детей дошкольного возраста на основе краеведческого подхода
«Люблю тебя мой край родной»**

«Люблю тебя мой край родной»: программа экологического образования детей дошкольного возраста на основе краеведческого подхода – МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска (далее Программа), разработана для реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации – «Экологическое краеведение», которое предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями природы северных территорий Иркутской области (Киренского района), обеспечивая формирование экологической культуры детей дошкольного возраста на региональном содержании с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана авторским коллективом дошкольного учреждения, под руководством научного консультанта: к.п.н., доцента Пазюковой М. А.

Основные идеи программы связаны с необходимостью включения в сферу познания и деятельности детей дошкольного возраста экологического содержания региональной направленности, с реализацией экологического образования, способствующего развитию когнитивного, ценностно-эмоционального и операционно-деятельностного компонентов экологической культуры дошкольников (на примере объектов, существующих в естественных природных условиях), с поиском способов оптимизации механизмов развития экологической культуры детей посредством их вовлечения в активную познавательную-исследовательскую деятельность.

Новизна и значимость Программы

Настоящая программа:

– обеспечивает обращение к тем экологическим темам, проблемам (связанным с особенностями северных территорий Иркутской области – Киренского района), интеграции образовательных областей и видов деятельности, которые являются личностно значимыми для детей дошкольного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

– позволяет создать условия для знакомства детей дошкольного возраста с многообразием форм живой и неживой природы на территории Киренского района Иркутской области, их особенностями, развитием, средой обитания, взаимодействии друг с другом на основе реализации личностно-деятельностного подхода.

Цель Программы: формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природе Родного края и окружающим объектам посредством создания обстановки событийного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнёров в области регионального экологического образования.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование у воспитанников элементарных естественно-научных знаний о ближайшем природном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний,

деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

2. Формирование у детей начал экологической культуры через ознакомление с социально-значимыми нормами и правилами бережного отношения к природе, воспитание гуманного, позитивного эмоционально-ценностного, отношения к окружающей природной региональной среде и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам родной природы.

3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении, умений рационального природопользования в повседневной жизни.

4. Обеспечение педагогической поддержки родителей воспитанников в области экологического краеведения, с целью осуществления полноценного развития ребёнка с сохранением его психофизического здоровья и учётом естественных возрастных особенностей.

Сроки реализации Программы

В модели организации образовательной деятельности каждой возрастной группы Программа на 16–20% обеспечивает вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса, создавая возможность формирования экологической культуры детей на региональном содержании с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Срок реализации программы пять лет и охватывает группы детей от 1,5–7 лет.

Принципы отбора содержания, краткое пояснение логики и структуры Программы

Содержание Программы разработано на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей развития детей дошкольного возраста разных возрастных групп, а также с учетом требований, мнений и предложений родителей как основных «заказчиков» деятельности дошкольных образовательных организаций Киренского района Иркутской области и представителей ближайшего социального окружения. При этом знания, умения и навыки экологического содержания рассматриваются не как конечная цель экологического образования, а как одно из важных средств дальнейшего познавательного развития ребенка.

Содержание Программы:

– учитывает приоритет практической деятельности в освоении содержания экологического образования (обеспечивает реализацию деятельностного подхода в дошкольном образовании);

– структурировано на основе гуманитарного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных знаний, способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т. п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

– имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к природоохранным законам и традициям своего народа, культурного и экологически грамотного поведения в природе и др.

Данная программа является компилятивной (объединяющей различные разделы

образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Дидактико-методические принципы, положенные в основу отбора содержания и реализации программы:

– **принцип соответствия содержания экологического образования социальному заказу.** Необходимость, всеобщность и обязательность экологического образования закреплены в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (2002 г.), где экологическое образование и воспитание определены одним из важнейших принципов государственной экологической политики и сделан акцент на социальной значимости формирования экологической культуры населения. Необходимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения рассматривается в «Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития» (2010 г.), в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как один из принципов государственной политики в области образования, в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (2013 г.);

– **принцип регионализации содержания** дошкольного образования – предполагает акцентирование внимания на ознакомлении детей с природными объектами и явлениями своего родного края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей;

– **принцип культуросообразности** предполагает, что экологическое образование детей должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться на познании природы с опорой на освоение культурных универсальных ценностей прошлого и настоящего; обеспечивать вхождение личности в мир экологической культуры, поскольку в современном постиндустриальном обществе экология служит основой для оптимальных способов взаимодействия природы и человека. Экологическая культура – часть общей культуры человечества и личности, которая проявляется в виде культуры взаимоотношений человека и окружающей среды (Ч.М. Амерзаев, Э.В. Гирусов, С. В. Куликова, И.П. Сафронов);

принцип учета при формировании познавательного содержания экологического образования **интересов и потребностей, возрастных особенностей и возможностей** детей дошкольного возраста;

– **принцип научности** предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения;

– **принцип системности** определяет формирование содержания экологического образования как системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов: гносеологического, деятельностного, творческого, аксиологического. Знания, способы и виды деятельности, ценности, входящие в содержание, связаны между собой и их усвоение как системы содействует достижению целей экологического образования воспитанников ДОУ;

– **принцип интегративности** предполагает интегрирование экологических естественно-научных представлений с теоретическим содержанием других образовательных областей и разными видами детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– **«проживание» ребенком содержания экологического образования** во всех видах детской деятельности – включение в деятельностный компонент содержания экологического образования различных способов познавательной деятельности и видов практической экологической деятельности;

– **принцип единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающего мира** позволяет взрастить в ребенке эмоционально-ценностное отношение к природе, включающее в себя умение видеть красоту окружающего мира, стремление его сохранить и принятие общечеловеческих моральных норм в общении с миром природы.

– **принцип доступности** предполагает грамотный отбор содержания знаний о природе, форм и методов работы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей; решение поставленных задач экологического образования на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности воспитанников;

– **принцип природосообразности** – отношение к ребенку, как к части природы, предполагающее его воспитание в единстве с ней и заботой о ней, а также сообразность образовательного процесса естественному состоянию ребенка и создание условий для раскрытия его потенциальных возможностей;

– **принцип единства воспитательных воздействий** подразумевает согласованность и единообразие требований всех субъектов образовательного процесса: образовательного учреждения, семьи, общественности в формировании основ экологической культуры у воспитанников ДОУ – выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса по освоению детьми Программы

Отличительными чертами организации образовательного процесса по освоению Программы детьми являются:

- учет особенностей возраста воспитанников (разные возрастные группы детей дошкольного возраста), основных направлений их развития, специфики дошкольного образования;
- интегрированность содержания Программы с основной общеобразовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка в области экологического образования;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, потребности участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса – партнерская взросло-детская деятельность;
- создание возможностей для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного экологического воспитания ребенка;
- разработка и внедрение системы мониторинга качества освоения воспитанниками Программы.

Реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется с учетом следующих педагогических подходов:

- 1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1–2 объектов природы, 1–2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- 2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
- 3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Оптимальным вариантом формирования начал экологической культуры можно рассматривать тот случай, когда воспитательно-образовательный процесс начинается в младшем дошкольном возрасте (с 2–3 лет). Все разделы и пункты программы можно начинать реализовывать именно с этого возраста.

«Горизонтальная» идея освоения ребенком содержания Программы происходит за счет расширения, обогащения его объема путем включения тем регионального содержания к федеральным.

«Вертикальная» идея связана с созданием комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий экологического воспитания ребенка в соответствии с его потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей.

Программа предусматривает осуществление образовательной деятельности с детьми в двух основных организационных моделях:

– совместной регламентированной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через проведение развивающих занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная партнерская взросло-детская игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач экологического содержания.

Организация процесса реализации программы «Люблю тебя мой край родной» предполагает использование разнообразных методов и форм организации детской деятельности, обеспечивающих детям радость общения с природой и всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое) через содержание образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования.

Режим образовательной деятельности

Распределение образовательной деятельности с детьми предполагает недельную образовательную нагрузку на каждую тему. При этом объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Педагоги, реализующие данную Программу, могут также предложить собственный подход в части структурирования содержательного материала, а также путей освоения детьми экологических представлений, знаний, умений, навыков, средств и способов деятельности, необходимых для познавательного развития и формирования экологической

культуры воспитанников, т. к. Программа предлагает избыточность экологического содержания региональной направленности. Тем самым Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного процесса в конкретных дошкольных образовательных учреждениях.

Дополнительную информацию о деятельности учреждения, о ходе образовательного процесса, найти необходимые документы вы можете на нашем сайте – <http://sad9-kirensk.nubex.ru/>

Вопросы, предложения можно присылать на электронный почтовый ящик – **E-mail: savluk1966@mail.ru**

Мы всегда рады встрече с вами и готовы ответить на все интересующие вас вопросы.